

ACTION FAMILIALE & SCOLAIRE

MAINS BASSES SUR L'ÂME de NOS ENFANTS

*Le gouvernement s'est engagé à
s'appuyer sur la jeunesse
pour changer les mentalités...*

V. PEILLON, 4/01/2013 Lettre aux recteurs

**PARENTS,
DORMEZ TRANQUILLES,
L'ÉDUCATION NATIONALE
PREND SOIN
DE VOS ENFANTS !**

Sommaire

1- Religion et morale laïque

- 11- 'Déraciner' l'empreinte catholique
- 12- Une 'spiritualité' inspirée de la morale laïque
- 13- Morale laïque, pratique de la religion laïciste
- 14- L'école, matrice des âmes
- 15- Mise en œuvre par l'État, maître-éducateur

2- L'idéologie appliquée à l'école

- 21- Une action de longue haleine
- 22- Religion, morale laïque et orientations sexuelles
- 23- Lignes directrices des actions et méthodes
- 24- Moyens et outils

Conclusion

Le laïcisme ne peut s'accommoder d'une jeunesse qui lui échappe. Toute idéologie veut ses disciples.

Monsieur Vincent Peillon, ministre de l'Éducation, s'emploie à parachever le 'formatage' des enfants par une 'religion nouvelle', laïque et libérale, appelée à éliminer ce qui reste des racines catholiques de France. Ce n'est que le coup de boutoir final préparé de longue date par certaines organisations syndicales d'enseignants.

1- Religion et morale laïque

11- “Déraciner” l’empreinte catholique

*« Toute l’opération consiste bien, avec la foi laïque, à changer la nature même de la religion, de Dieu, du Christ, et à **terrasser définitivement l’Église** ». V.Peillon¹*

*« Il faut donc à la fois **déraciner l’empreinte catholique**, qui ne s’accommode pas de la République et trouver en dehors des formes religieuses traditionnelles, une religion de substitution qui arrive à **inscrire jusque dans les mœurs, les cœurs, la chair, les valeurs et l’esprit républicain** sans lesquels les institutions républicaines sont des corps sans âme qui se préparent à tous les dévoiements » V.Peillon²*

Mais on ne détruit bien que ce que l’on remplace.

12- Nécessité d’une « spiritualité », d’une « religion nouvelle », laïque et libérale

« Il y a en l’homme un élan pour l’infini. Soit l’on abandonne les choses de l’âme, le spirituel, à l’Église et au prêtre, et alors la République démocratique et sociale est vaincue. Soit (...) on construit pour la République une religion, on fait droit, dans la République, à cette aspiration vers l’infini (qui caractérise les choses de l’âme). V.Peillon³

« Il faut que nous inventions, pour établir la république, une spiritualité, voire une religion spécifique ». V.Peillon⁴

« La laïcité française, son ancrage premier dans l’école, est l’effet d’un

¹ Une religion pour la République, p.277, Edition du Seuil, 2010.

² Ibid. p.34.

³ La Révolution française n’est pas terminée, p 192, se référant à la pensée de J.Jaurès

⁴ Entretien filmé par Le Monde des Religions du 3 mars 2012 (You Tube).

*mouvement entamé en 1789, celui de la recherche permanente, incessante, obstinée de la religion qui pourra réaliser la Révolution comme promesse politique, morale, sociale, spirituelle. Il faut, pour cela **une religion universelle** : ce sera la **laïcité**. Il lui faut aussi son temple ou son **église** : ce sera **l'école**. Enfin il lui faut son **nouveau clergé** : ce seront les **hussards noirs de la république** » V.Peillon⁵*

*« Si elle veut s'inscrire dans la durée et faire son œuvre démocratique et sociale, la forme républicaine n'est donc pas présentée comme devant proposer une sortie hors de la religion. Elle est **le passage d'une religion à une autre : de la religion révélée et théocratique à la religion laïque et libérale** ». V.Peillon⁶*

« Permettre que "tous les hommes puissent s'élever à une conception religieuse de la vie, par la science, la raison et la liberté"⁷. (...) C'est un acte de foi, une "croyance nouvelle" surgie avec la République, c'est aussi une religion nouvelle. » Vincent Peillon⁸

*« C'est une religion de la liberté, des droits de l'homme, de l'humanité partagée...contre tous les dogmes...**religion très éloignée de l'orthodoxie catholique**...Certains voudraient laisser penser que la morale laïque serait antireligieuse. C'est exactement l'inverse : elle est une morale commune à tous, et c'est justement son respect qui autorise la liberté et la coexistence des croyances individuelles et privées de chacun. » V.Peillon⁹*

13- Morale laïque, pratique de la « religion nouvelle »

« La morale laïque (...) est le contraire du dogmatisme et fait le pari de la liberté de conscience et de jugement de chacun : elle vise l'autonomie...(Elle) est un ensemble de connaissances et de réflexions

⁵ Une religion pour la république, p.48

⁶ Ibid. p.50

⁷ Citation par V.Peillon de J.Jaurès in l' *Action Socialiste*, p.160

⁸ La Révolution française n'est pas terminée », p 194-195

⁹ Le Monde des Religions 3 mars 2012

sur les valeurs, les principes et les règles qui permettent, dans la République, de vivre ensemble selon notre idéal commun de liberté, d'égalité et de fraternité». V.Peillon¹⁰

« (Elle) est... une morale qui ne repose pas sur un fondement confessionnel, (...) n'ayant ...pour objet que de rassembler en proposant une référence fondée sur ce qui est commun ... C'est la question du devoir, de l'obligation, des valeurs que nous partageons... Nous aurons l'occasion de redéfinir ensemble, avec toutes les précautions nécessaires, les contenus ». V.Peillon¹¹

Une morale fondée sur le dogme quasi religieux « Liberté, Égalité, Fraternité », au contenu à définir...¹²

14- L'école, "matrice" des âmes

« Le gouvernement s'est engagé à s'appuyer sur la jeunesse pour changer les mentalités... V.Peillon¹³

*« D'où l'importance stratégique de l'école au cœur du régime républicain. C'est à elle qu'il revient... d'être la **matrice qui engendre en permanence des républicains** pour faire la République. République préservée, République pure, République hors du temps au sein de la République réelle, l'école doit opérer ce miracle de l'engendrement par lequel **l'enfant, dépouillé de toutes ses attaches pré-républicaines**, va s'élever jusqu'à devenir citoyen, sujet autonome. C'est bien une nouvelle naissance, une **transsubstantiation** qui opère dans l'école et par l'école, cette **nouvelle Eglise, avec son nouveau clergé, sa nouvelle liturgie, ses nouvelles tables de la Loi** ». V.Peillon¹⁴*

¹⁰ Ibid.

¹¹ Assemblée Nationale. 14/3/2013 2^{ème} séance. Compte rendu intégral des débats.

¹² Voir AFS n°227 (note 3, p.64), la signification maçonnique de cette devise d'origine maçonnique

¹³ Lettre du 4 janvier 2013 aux recteurs

¹⁴ La révolution française n'est pas terminée. p 3-17-18

« Le but de la morale laïque est de permettre à chaque élève de s'émanciper...il faut être capable d'arracher l'élève à tous les déterminismes, familial, ethnique, social, intellectuel ». V.Peillon¹⁵
« Cette éducation (ndlr : républicaine) fabrique des citoyens, elle les arrache...aux déterminismes des origines, au déterminisme de la religion, de la condition sociale et économique ». C.Taubira¹⁶

15- Mise en œuvre par l'État, maître – éducateur

La religion et la morale laïques exigent donc pour lutter contre les déterminismes, de « *changer les mentalités... notamment par le biais d'une éducation au respect de la diversité des orientations sexuelles* ». V.Peillon¹⁷ lettre du 4 janvier 2013 aux recteurs

Morale laïque et lutte contre l'homophobie¹⁸

« L'engagement de notre ministère dans l'éducation à l'égalité et au respect de la personne est essentiel...Je vous appelle à la plus grande vigilance à l'égard des conditions du débat légitime qui entoure le mariage pour tous dans le cadre du projet de loi prochainement soumis au Parlement, notamment dans les établissements privés sous contrat d'association...La lutte contre l'homophobie en milieu scolaire...doit compter au rang de vos priorités¹⁹ ». V.Peillon

Émancipation des enfants par l'éducation à « l'égalité de genre »...

« Substituer à des catégories comme le sexe...le concept de genre qui... montre que les différences entre les hommes et les femmes ne sont pas fondées sur la nature, mais sont historiquement construites et socialement reproduites ». Assemblée Nationale, commission des affaires culturelles

¹⁵ Le Figaro.fr 2/9/2012

¹⁶ Assemblée Nationale, 2^{ème} séance du 3 février 2013 - www.assemblée-nationale.fr/14/cr/2012-2013/20130131.asp

¹⁷ Lettre du 4 janvier 2013 aux recteurs

¹⁸ Néologisme créé à partir du grec « homos », semblable et « phobein », craindre, rejeter, haïr. Rejet des homosexuels.

¹⁹ Lettre du 4 janvier 2013 aux recteurs

2 - L'idéologie appliquée à l'école

Ce qui suit est le fruit de l'étude d'un long rapport²¹ de près de 200 pages du syndicat des personnels enseignants SNUipp-FSU²². Il a été rédigé, après 9 ans de travail, à la demande de Vincent Peillon, pour le colloque « *Éduquer contre l'homophobie dès l'école primaire* », organisé le 16 mai 2013 lors de la *journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie*. Ce rapport présente aussi bien l'idéologie qui sous-tend les actions menées dans le cadre de l'actuelle « *refondation de l'école de la république* » (50 pages), que les acteurs, les méthodes, et les outils mis en œuvre ; par ailleurs, de nombreux exemples de réalisations sont donnés, décrivant précisément l'action menée auprès des enfants, leurs réactions, la manière d'agir et de réagir de l'enseignant²³.

21- UNE ACTION DE LONGUE HALEINE

Ce rapport, synthèse des réflexions et propositions du « *collectif éducation contre les LGBT²⁴-phobies en milieu scolaire et universitaire* » qui a démarré en 2004, n'est que l'illustration en actes de l'idéologie qui inspire nos pédagogues. Quoi d'étonnant quand on

²⁰

http://www.dailymotion.com/video/xy2jiv_amendement-introduisant-la-theorie-du-genre-a-l-ecole-elementaire_news#UV6b5JO-18E

²¹ <http://www.snuipp.fr/Eduquer-contre-l-homophobie>

²² Les références relatives à ce rapport seront mentionnées FSU. Cette étude a été complétée par la lecture du rapport n° RM2012-151P de l'Inspection Générale des Affaires Sociales, IGAS, sur *L'égalité entre les filles et les garçons dans les modes d'accueil de la petite enfance. Décembre 2012. 149 pages.* <http://www.sante.gouv.fr/rapport-sur-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-dans-les-modes-d-accueil-de-la-petite-enfance.html>

Les références relatives à ce rapport seront mentionnées IGAS. Ces 2 rapports, quoique de provenance différente, procèdent de la même pensée

²³ Ces exemples de réalisations sont, de loin, l'intérêt principal du rapport : on peut comprendre la façon dont sont « *changées les mentalités* ».

²⁴ Lesbienne-Gay-Bisexuel-Transsexuel

prend connaissance du nombre de circulaires ministérielles relatives à ces sujets depuis près de 15 ans. Toutes les orientations, les directives développent la même ligne de conduite, **changer les mentalités pour changer la société** :

BOEN²⁵ du 2/11/2000 : de la mixité à l'égalité ;

BOEN du 29/11/2001 : lutter contre l'homophobie et les violences sexuelles à l'école ;

BOEN du 27/2/2003 : obligation pour les équipes éducatrices de faire le point collectivement²⁶ sur ces thèmes lors des conseils de classe ;

BOEN du 7/12/2006 relatif aux actes à caractères raciste, antisémite, sexistes ou homophobes ;

BOEN du 4/4/2008 : contre toutes les violences...et notamment l'homophobie

BOEN du 21/5/09 : refus des discriminations...

BOEN du 7/2/2013 : relatif à la mise en place d'un plan d'action spécifique à l'école primaire de manière à développer dès le plus jeune âge une culture de l'égalité entre les sexes.

BOEN du 11/4/2013, identifiant trois priorités : lutte contre le racisme et l'antisémitisme, lutte contre l'homophobie et promotion de l'égalité entre les filles et les garçons...

Cette liste, non exhaustive, prouve qu'au delà des gouvernements dits de droite ou de gauche, l'idéologie gagne du terrain depuis longtemps : l'Éducation Nationale « prend soin » de ses enseignants, et les exhorte à la vigilance.

22- RELIGION, MORALE LAÏQUE & ORIENTATIONS SEXUELLES

Le dogme religieux et moral de la République, Liberté-Égalité-Fraternité, doit inspirer le respect de l'autre et le « *bien vivre ensemble* », pour reprendre l'expression du ministre de l'éducation. Il

²⁵ Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale

²⁶ Moyen de « mettre au pli » les récalcitrants ?

importe de lutter contre toutes les conceptions, pratiques et comportements qui s'y opposeraient, et pour cela de commencer dès le plus jeune âge.

Ainsi, le principe de l'égalité homme - femme est inscrit dans la Constitution et dans la loi, mais, souligne un rapport de l'IGAS, « *Toutes les politiques de promotion de l'égalité butent sur un obstacle majeur, la question des systèmes de représentation qui assignent hommes et femmes à des comportements sexués, dits masculins ou féminins, en quelque sorte prédéterminés. Ces systèmes se forment tôt dans la vie* ». Et de poursuivre, « *Nombre d'enfants (de la tranche d'âge 0-3 ans) sont élevés quasi exclusivement par leurs parents (63 %, soit 1 500 000) et « échappent » (sic !) ainsi à l'influence d'une action publique*²⁷ ».

Pour l'heure, grâce aux réflexions et propositions du *collectif pour l'éducation contre*²⁸..., ce sont les enfants de la section grande maternelle au CM2, donc les trois cycles de l'école primaire, qui seront libérés des déterminismes familiaux afin d'en faire des citoyens libres.

De l'égalité homme-femme on passe aisément à « l'égalité de genre », aux familles composées et autres unions recomposées voire décomposées, et de là à l'homosexualité, les paires homosexuelles, les homoparents... La loi Taubira adoptée, l'école va pouvoir accélérer la « *déconstruction des stéréotypes* », la lutte contre « *le postulat de la complémentarité homme-femme* », le démontage des « *assignations sexuées, voire sexistes* », renforcer le combat contre l'homophobie ou la transphobie, batailler contre préjugés, idées fausses, et stigmatisations, guerroyer contre discriminations, insultes et harcèlements, promouvoir, enfin, la diversité. Car **la lutte contre les stéréotypes est l'une des composantes de l'égalité**. Mais, que l'on se rassure, « *il ne s'agit pas de "prosélytisme" ni d'imposer une parole du maître qui dirait ce qui est bien*²⁹ », il est tout juste question de promouvoir une orientation, dans le but de*changer les mentalités*.

23- LIGNES DIRECTRICES DES ACTIONS & MÉTHODES

²⁷ Il semble que les rédacteurs du rapport regrettent que l'éducation publique ne soit pas obligatoire dès la naissance !

²⁸ Voir note 23

²⁹ IGAS, Eduquer contre l'homophobie dès l'école primaire, p.6

Ⓟ « *Ne pas enfermer les élèves dans des schémas étriés, mais au contraire leur laisser ouvert le champ de tous les possibles*³⁰ ». Pour cela, il s'agit de dispenser un enseignement et une éducation qui n'enferment pas les enfants dans des rôles sexués et stéréotypés. Et cela doit se faire dès les structures d'accueil de la toute petite enfance, souligne le rapport de l'IGAS. Le jeune enfant est une éponge ; traduisons en langage de pédagogue certifié : '*les représentations ne sont pas encore figées*', ce qui permet, par exemple, de faire « *approcher* » la légitimité ... des relations amoureuses homosexuelles³¹ (sic). Pour aller plus loin, doivent être abordés en effet les différents types d'unions, que le rapport baptise '*familles*'³², affublant le tout de l'étiquette '*relations amoureuses*', en vue d'une société égalitaire. Ce qui conduit, enfin, à envisager la lutte contre les discriminations, homophobie, transphobie, injures, harcèlement...

Ⓟ **Les enseignants doivent veiller à ce que leurs propres comportements ne véhiculent pas les stéréotypes inégalitaires honnis.** C'est que malgré tous les efforts de sensibilisation, de formation, de sessions, de pression du groupe et de la hiérarchie... la nature tend à reprendre le dessus. Ainsi ne doit-on pas sélectionner les activités selon le sexe (danse pour les filles, escalade pour les garçons...), porter des jugements de valeur 'sexués' (un garçon, ça ne pleure pas, une fille n'est pas turbulente...), typer les activités scolaires (maths et calcul pour les garçons, lecture et poésie pour les filles...)

Ⓟ Mais il s'agit surtout de **vaincre les réticences des enseignants** à aborder des sujets tels que l'homosexualité et l'homophobie. Alors, est mise en avant la légitimité à traiter en classe de ces sujets : de telles carences dans l'enseignement sont source d'échec scolaire, de

³⁰ FSU, p.18

³¹ Voir, ci-après, les titres des lectures permettant de supporter les débats de classe

³² Famille : terme que nous réservons à « *l'ensemble de personnes formé par le père, la mère et les enfants et vivant dans une même maison* » et qui ici désigne tous les types d'unions.

comportements à risque et de nombreux suicides d'adolescents. L'argument est développé tant par V.Peillon, que par les rapporteurs du SNUipp-FSU et de l'IGAS. Ils ont pour effet de **donner mauvaise conscience** à ceux qui ne seraient pas convaincus, voire opposés à de telles pratiques.

Si l'argument de la légitimité ne leur suffit pas, ils vont être 'aidés' par le travail d'équipe, le collectif, la concertation, les évaluations des actions menées. Il n'est pas de pratique plus efficace pour forcer la main, 'mouiller' les récalcitrants, que la pression du groupe, surtout si il y a « *un discours clair et convaincu de tous les échelons hiérarchiques* ».

Enfin, rien de tel que l'exemple pour convaincre ; les réalisations menées et recensées, à plus ou moins grande échelle, tendent toutes à montrer l'efficacité des divers outils et méthodes utilisés et surtout que le changement EST POSSIBLE³³.

24 -MOYENS & OUTILS

Utilisation des séances EAS³⁴ existantes - En attendant les programmes et les horaires dédiés à l'enseignement de la morale laïque³⁵, les séances d'éducation sexuelle peuvent être un vecteur privilégié à l'apprentissage du « *respect de toutes les orientations sexuelles* ». Ces séances, pour peu qu'elles aient fait l'objet d'une soigneuse préparation et d'une concertation entre enseignants des divers niveaux sous la houlette du directeur d'établissement, permettent déjà à l'heure actuelle, de 'baliser un parcours d'apprentissage' ; étalée sur **12 ans** (entre les cycles du primaire et la classe de 1^{ère}), à raison de 4 à 6

³³ Se reporter à quelques exemples de travail effectué avec les enfants du primaire: * *Se construire comme garçon ou fille* (7 pages de compte rendu)- * *Papa porte une robe* (4 pages)- * *Le journal de Grosse Patate* (12 pages)- * *Les mots qui font mal* (5 pages)

³⁴ Education Affective et sexuelle, enseignement mis en place de façon générale par la réforme Haby des années 1975.

³⁵ V.Peillon envisage 36 heures par an (soit 1 h par semaine) dans le primaire (Le Monde 23 avril 2013)

séances par an, cette ‘sensibilisation’ devrait façonner les mentalités, surtout si les enseignements de sciences et autres matières donnent des occasions de diffuser les mêmes messages. Plus, au delà de la sensibilisation, les enfants vont accéder à l’expertise en la matière lorsque les 36 heures de ‘*morale laïque*’ évoquées par Mr Peillon auront intégré les programmes³⁶ ! Par contre, personne ne peut prédire quel sera le nombre d’analphabètes à la sortie du primaire.

Activités ludiques ou scolaires - Jeux, jouets, images et livres pour enfants ont un grand pouvoir sur l’esprit de l’enfant qui ne demande qu’à se nourrir

- ⌚ A partir de l’actualité, d’un fait divers, d’un événement de la classe, l’enseignant doit instaurer, voire provoquer, le débat (dit ‘*atelier philo*’), susciter le vécu personnel des enfants : Pourquoi pas Maman au boulot et Papa aux fourneaux, de façon à déconstruire le stéréotype de la distribution des tâches dans le couple ? Pour qui les jeux de construction, voitures et autres tractopelles, les poupées, dinettes et jeux de marchand(e)s ? A qui le rose, à qui le bleu ? Alfred a été récupéré par ses deux mamans à la sortie...Autant de situations ou questions permettant de remettre en cause les stéréotypes inégalitaires.
- ⌚ Ainsi, en maternelle, il convient de veiller à ce que les **coins aménagés pour les activités** soient conçus de telle sorte que garçons et filles puissent en dehors de toute ‘*assignation convenue*’ s’adonner indifféremment à des jeux traditionnellement masculins ou féminins, que leur soient ouverts sans distinction ‘*tous les possibles*’. Ce qui, concrètement signifie que doivent être menées des **actions spécifiques** destinées à faire jouer les filles aux jeux identifiés comme masculins et vice versa; il en va de même des activités sportives et des lectures.
- ⌚ Par la lecture, assortie de discussions, de graphismes, projection d’images, on peut:

* faire prendre conscience à l’enfant qu’il est possible d’avoir des relations amoureuses entre personnes de même sexe et qu’il faut accepter l’autre tel qu’il est : *Jérôme par cœur, Philomène*

³⁶ en principe, à la rentrée 2015

*m'aime, Le journal de Grosse Patate*³⁷, *Camélia et Capucine, La princesse qui n'aimait pas les princes...*

* faire accepter la diversité des situations personnelles dans lesquelles se trouvent les enfants – unions dites homoparentales: *Tango a deux papas ; Dis... mamanS ; Jean a deux mamans ; J'ai deux papas qui s'aiment ; Mama, Mammy and me* ou tribus 'recomposées' : *Camille a deux familles ; C'est un Papa ; Drôles de familles...*

* détruire les 'stéréotypes sexués' : *Papa porte une robe ; L'histoire du petit garçon qui était une petite fille ; Dinette dans le tractopelle ; Marcel la mauviette ; La robe de Max ; Le petit garçon qui aimait le rose ; À quoi tu joues ? La poupée d'Auguste ; Ma mère est maire ; Philo mène la danse ; Zazie a-t-elle un zizi ? (garçon manqué !) ; Mehdi met du rouge à lèvres...*

Autant d'albums illustrés qui supportent l'action de l'enseignant et dont l'objectif est clairement explicité par les fondatrices des éditions '*Talents hauts*'³⁸ : ***faire passer le message...une vision du monde égalitaire.***

🕒 La mise en question se fait de plus en plus précise proportionnellement au niveau des classes. Les différents types d'unions (nommées 'familles'), la puberté et l'attirance vers le même sexe, 'la première fois', l'homosexualité...autant de thèmes - toujours les mêmes - qui peuvent être abordés en ayant recours aux arts plastiques, à l'histoire, à la littérature, à des films d'animation ou des longs métrages des circuits commerciaux, des chansons, des visites d'expositions, par exposés, séances de 'brain storming'...

CONCLUSION

Ces lignes auront-elles convaincu les parents qu'il n'y a pas d'autres

³⁷ La fiche pédagogique mentionne que le travail à partir de cette 'œuvre' doit se faire en 6/10 séances, tant les sujets à creuser sont nombreux

³⁸ Voir en fin d'article

solutions que de protéger les enfants des structures scolaires régentées par l'État ? Il ne suffit pas de demander que l'enfant soit dispensé de tel cours d'EAS³⁹, déjà existant, ou de morale laïque à venir. Ainsi qu'il est noté dans le rapport, « *Qui n'aborde pas dans ses cours, volontairement ou non, des aspects ayant un lien plus ou moins évident avec l'une des composantes de la sexualité humaine ?* ⁴⁰ ». Comme le signalait Vincent Peillon⁴¹, « *tous les professeurs doivent pouvoir transmettre cet enseignement, seul ou en interdisciplinarité* », quelle que soit la matière, car il s'agit de « *vivre ensemble selon notre idéal commun de liberté, égalité, fraternité* ». Tous les cours doivent concourir à infuser la même idéologie laïque, dont l'aspect « *respect de toutes les orientations sexuelles* » semble être une pièce maîtresse. Mais ne nous trompons pas. **La sexualité n'est qu'un vecteur**, particulièrement sensible de notre nature, pour changer les mentalités. **Il s'agit**, sous prétexte de 'libérer' les enfants en les 'arrachant aux déterminismes', **de façonner un « bétail, doux, poli, tranquille, admirablement bien châtré⁴² »**, par lavage de cerveau et donc neutralisation de l'intelligence.

Pour ceux qui estimerait que nos réflexions sont exagérées, il y a lieu alors de lire les rapports, en accès libre sur internet ; celui du SNUipp-FSU, pour prendre connaissance des outils mis en œuvre visant à 'ouvrir' l'esprit de nos enfants et des actions déjà menées ; celui de l'IGAS, pour prendre la mesure des actions formatrices (de formatage ?) des personnels éducatifs et enseignants. Ils pourront constater que le travail de 'déconstruction' **des esprits** a débuté depuis longtemps. D'ailleurs dans sa lettre aux recteurs, V.Peillon demandait : « *Je souhaite ainsi que vous accompagniez et favorisiez les interventions en milieu scolaire des associations qui luttent contre les préjugés homophobes⁴³* ».

De l'expérimentation, déjà bien entamée, les pouvoirs publics veulent passer à la généralisation : « *Il faut deux ans pour mettre en œuvre un nouvel enseignement, surtout si l'on veut se donner le temps d'une*

³⁹ Education Affective et Sexuelle

⁴⁰ FSU, p.31

⁴¹ Le Monde, 23 avril 2013

⁴² Antoine de Saint-Exupéry, Lettre au Général X.

⁴³ Le Monde 23 avril 2013

consultation sérieuse et large des enseignants. Je pense essentiel de faire en sorte que les professeurs et les personnels puissent s'approprier le projet...Je veux aussi que la formation des enseignants ait commencé avant le début de la mise en œuvre ! Le cap est donc plutôt pour la rentrée 2015⁴⁴ ».

Les orientations prises en France sont dans la droite ligne des directives internationales (UNESCO, OMS...) et il semble bien que, sauf retournement de situation subit, les options mondialistes⁴⁵ définies depuis des décennies entrent en application. La force de ces directives est telle qu'en Allemagne des parents ayant voulu soustraire leur progéniture à ces enseignements ont été sévèrement condamnés à des peines d'amendes et de prison effective ; ces sanctions ont en outre été confirmées par la Cour Européenne de Justice⁴⁶, allant ainsi à l'encontre de la Déclaration universelle des droits de l'homme, qui affirme le droit des parents à assurer l'éducation de leurs enfants '*conformément à leurs convictions religieuses et philosophiques*'.

Il serait illusoire de croire que l'influence familiale, la disponibilité des parents, la qualité d'écoute, de dialogue, et même la prière... puissent compenser 8 heures quotidiennes de conditionnement intellectuel, psychologique et moral. De plus, corriger ce qui est dit à l'école, notamment pour des petits, peut être source d'incompréhensions, de déstabilisation et de mal être tant vis à vis de sa propre famille que de l'école, des compagnons de classe ou de l'enseignant : il ne faut pas sous-estimer le poids du groupe.

Les parents ont encore le pouvoir de choisir des écoles hors contrat qui échappent en partie à la mainmise de l'État. Ils peuvent aussi faire la classe eux-mêmes, avec l'aide d'un bon cours par correspondance⁴⁷.

Peut-on accepter que l'âme et les facultés des enfants soient abîmées, atrophiées, salies, perverties, détruites au profit d'une vision égalitaire de la société, aussi absurde et irréaliste que viciée et vicieuse ?

⁴⁴ Ibid.

⁴⁵ Voir la brochure « Le nouvel ordre des barbares » en vente à l'Action Familiale et Scolaire

⁴⁶ Voir l'article de Grégor Puppink sur www.zenit.org/fr/articles/le-gender-pour-tous-et-les-droits-des-parents

⁴⁷ Contacter l'A.F.S pour obtenir des adresses

Nous devons former aussi l'intelligence des enfants. L'Action Familiale et Scolaire existe pour aider parents et éducateurs :
diffusez cette plaquette,
alertez autour de vous,
recourez à l'AFS pour animer une réunion,
organisez une conférence...
participez à une session d'information et de formation...
L'AFS est là aussi pour vous aider à former et 'muscler' vos grands adolescents...

TOUT RENSEIGNEMENT à
AFS- BP 80833-PARIS CEDEX 17.

Tél : 0146 226 561

afs.a@wanadoo.fr

site : afs.viabloga.com

En vente à l'AFS

Mains basses sur l'âme de nos enfants , 16 p.....	2 €
Le nouvel ordre des Barbares, 33 pages.....	4 €
La subversion pédagogique, 23 pages.....	3 €
Le conditionnement des esprits, 24 pages.....	2 €

« L'hétérosexualité n'est pas plus 'naturelle' que l'homosexualité, c'est une norme historiquement créée par la société, et à transformer pour accueillir toutes les formes de sexualité. La sexualité n'a pas pour unique fin la procréation mais aussi le plaisir. De ce point de vue la loi sur le mariage pour tous représente une évolution des normes salubre⁴⁸ ».

⁴⁸ Nicole Mosconi, professeure d'université, chercheuse en sciences de l'éducation, FSU p.21

« Déconstruire la complémentarité des sexes et donc reconstruire de nouveaux fondements républicains (sic)⁴⁹ ».

« Elle (l'homophobie) est là pour dire au masculin et au féminin ce qu'ils ne doivent pas être, elle signe les différences, elle bloque la diversité⁵⁰ » .

« Nous souhaitons que les jeunes lecteurs chaussent d'autres lunettes, remettent en cause la vision du monde qu'on leur propose, prennent conscience des stéréotypes de genre. C'est pour cela que nous réfléchissons avec les auteurs sur la **manière de faire passer le message**, sur des questions que tout le monde ne se pose pas, pour proposer une **vision du monde égalitaire**. Notre catalogue comprend des albums et des romans, qui sont avant tout de beaux **livres qui racontent de belles histoires, avec humour, poésie, qui ménagent le suspense et **permettent l'identification****. Nos livres traitent du partage des tâches, des jouets, des métiers, de l'orientation scolaire, de l'apparence et de la mode... Nous sommes convaincues que c'est très tôt qu'il faut accompagner les enfants vers une réflexion autonome. L'école est un lieu privilégié pour ce travail »⁵¹

⁴⁹ Réjane Sénac, chercheure au CNRS, professeure à Sciences Po, FSU p.24

⁵⁰ FSU, p.19

⁵¹ Laurence Faron et Mélanie Decourt créatrices des éditions Talents Hauts. FSU, p.72